

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

DIDACTIC GUIDELINES FOR THE PROMOTION OF HEALTH

Juan Carlos Padierna Cardona¹

RESUMEN

El presente artículo trata sobre la Educación para la Salud y la Promoción de la salud en el contexto escolar. El estudio cualitativo empleó la Investigación-Acción-Participación para la capacitación y mejoramiento de estrategias pedagógicas y didácticas en las clases de educación física, orientadas a la promoción de la salud. En el proyecto participaron docentes de instituciones públicas, privadas y de cobertura del Municipio de Bello.

PALABRAS CLAVES²

Didáctica, Promoción de la salud, Educación Física.

ABSTRACT

This paper deals with the Health Education and Health Promotion in the school context. The qualitative study used the Participation Action Research for training and improvement of education and teaching strategies in physical education classes, aimed at health promotion. The project involved teachers in public, private and municipality of Bello coverage.

KEY WORDS

Didactics, Health Promotion, Physical Education.

1. El autor es colombiano. Licenciado en Educación Física de la Universidad de Antioquia. Especialista en Administración Deportiva de la Universidad de Antioquia. Magister en Educación de la Universidad de Medellín - Universidad Pontificia Javeriana. Profesor de cátedra - coinvestigador del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia. Director - investigador de la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura - Sede Medellín.

juan.padierna@usbmed.edu.co;
Celular: 3104075188. Telefonos:
5145600 Ext: 4303 y 2306905.
Dirección de residencia: Carrera
75 / 61-130 Casa 1120,
Urbanización las Casas del Valle,
Robledo San Germán - Medellín.

2. La investigación concluida asumio como título "Educación para la promoción de la salud desde el currículo y la clase de educación física" cofinanciada entre la Universidad de San Buenaventura y la Secretaría para la Educación y la Cultura del Municipio de Bello. Esta adserita hoy al nuevo grupo de Investigación ESINED (estudios interdisciplinarios sobre educación) que remplazó al grupo EPIMEM (Epistemologías y Metodologías en Educación y la Motricidad) y fue ejecutada desde 2009 a 2010 por la línea de Educación Física y Motricidad, en la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura, Seccional Medellín.

1. INTRODUCCIÓN

En las instituciones Educativas se debe dar una coherencia entre los lineamientos teóricos y las actividades prácticas, este proceso es más claro si se cuenta con estrategias didácticas que favorecen la transformación y según (Escudero Muñoz, 1999) la mediación docente en las organizaciones educativas, está configurada por su rol como personas en un colectivo, por sus relaciones profesionales, personales y micro políticas, para diseminar en su comunidad el currículo teórico o práctico que le ha sido encomendado.

Los postulados asumidos en educación, las miradas pedagógicas, los momentos de formación a través de la imagen y la huella que deja el maestro o el discente en el otro y los otros, permite observar vivencias cotidianas con criterio y finalidades educativas, puesto que (Álvarez de Zayas & González Agudelo, 2003) plantea que los procesos educativos suelen y pueden ser llevados a buen término por muchas instituciones sociales de forma espontánea, no solo las escuelas con su estilo sistemático.

En ellas se valoran las relaciones, se reconoce la complejidad actual en el contexto educativo, se acepta el conflicto como factor potenciador de nuevas posturas para la adecuada comunicación, se llega al consenso y se identifican los silencios como espacios y escenarios convergentes, propicios para disminuir la tensión siempre latente por las distancias entre lo prescrito y lo ejecutado, ya que según (Cano, 2004) un maestro está llamado a ser huella, ejemplo y testimonio, reflejando coherencia en sus acciones prácticas, sus discursos y planteamientos teóricos.

Se espera entonces que el proceso de formación en didáctica específica que aquí se presenta, permee al docente que interactúe con él, porque al conocerlo, comprenderlo y diseminarlo luego en colectivo, el docente incluirá mayores elementos, implementará estrategias positivas y se superará la noción reduccionista de la educación física, que en ocasiones se visibiliza en propuestas pedagógicas y didácticas no contextualizadas y acordes a la época actual y al avance del citado saber disciplinar.

Con este enfoque la educación física resalta y valora las expresiones motrices (Uribe, 2004), la comunicación y la corporeidad vivida en la integración de los ejes y las dimensiones que la constituyen, donde la vivencia de buenas prácticas orientadas a la promoción de la salud, como aporte de posturas didácticas de los docentes participantes de la presente investigación, harán que tras los actos docentes se deje una huella personal e institucional, que sea lo más real o cercana a la cotidianidad, reconociendo la promoción de la salud como línea a desarrollar dentro de los currículos y las clases de educación física en las instituciones educativas escolares.

2. METODOLOGÍA

El presente proyecto de investigación abordó categorías de análisis como Educación, Pedagogía, Formación, Didáctica y Educación Física, todas centradas en la promoción de la salud en el contexto escolar. Sin embargo, para efectos del presente escrito, solo se aborda la categoría didáctica de la educación física orientada a la promoción de la salud en el contexto escolar.

Se presenta entonces, un recorrido por las pesquisas conceptuales y las conclusiones que determinan los discursos presentes en los docentes de las instituciones educativas participantes de este estudio y la generación de propuestas para la intervención en las unidades didácticas en el contexto escolar, en clave de orientaciones para el currículo prescrito del área de educación física.

El proceso de investigación fue de enfoque cualitativo, su diseño en acción-participación con docentes de Educación Física del municipio de

Bello, en donde se contó con 92 participantes de 66 instituciones públicas y privadas. El criterio básico para la selección de la muestra era ser docente del área de educación física en el nivel preescolar, básica primaria o básica secundaria y media. No se tuvo en cuenta el nivel de experticia ni de experiencia en años en la profesión.

El interés en este tipo de diseño permite visionar la investigación realizada, según (Bernal, 2006), como espacio de crecimiento y mejoramiento de las prácticas educativas que permite la reflexión constante y la participación de los docentes como actores directamente involucrados en la diseminación de las propuestas educativas que llegan al mundo de la escuela.

Centró su objetivo general en reconocer en los procesos (currículo y prácticas) las acciones del profesorado, orientadas a la educación para la promoción de la salud desde la clase de Educación Física, para luego en los objetivos específicos del estudio: identificar los procesos de planeación general y específica de la institución en el área de Educación Física, que se relacionan con la promoción de la salud; diseñar propuestas de alcance para las unidades didácticas que contribuyen a la promoción de la salud desde los planes integrales de área y las clases de educación física; describir el pensamiento del profesorado para el diseño de sus prácticas educativas, orientadas a la educación para la promoción de la salud desde la clase de Educación Física e identificar las estrategias o herramientas empleadas por los docentes de Educación Física para la gestión o implementación de los planes integrales de área durante esta clase.

En el trabajo de campo, se aplicaron encuestas, entrevistas a profundidad, cuestionarios, observaciones de prácticas a grupo focal y procesos de capacitación, que pretendían pensar en el diseño contextualizado de una línea de educación para la promoción de la salud en el currículo para la comunidad Bellanita a partir de la participación de los docentes, para lo cual se planteó como punto de partida: las orientaciones para la educación a nivel global, se definió la tendencia a seguir en la educación física según el contexto, los aportes a una pedagogía más humana, los alcances para una educación integral, los elementos básicos para una didáctica más flexible y centrada en el alumno, los

alcances para una educación desde la promoción de la salud como elemento de bienestar en diferentes dimensiones, los compromisos adquiridos cuando se trata de aportar en un escenario educativo, como son específicamente las escuelas que pretenden ser saludables, consolidándose un currículo que desde una perspectiva crítica y post crítica lleva elementos de valor en los contextos actuales.

El análisis de los datos se realizó triangulando la información a partir de las variables orientadoras del estudio, las cuales se centraron en educación, pedagogía, formación, didáctica, currículo, el área de la educación física escolar y la promoción de la salud.

Los escenarios utilizados para la implementación de los acuerdos se ubicaron básicamente en los planes prescritos para la planeación de unidades didácticas y clases de educación física.

3. REFERENTES

La Promoción de la salud en las Instituciones Educativas desde el diseño de su currículo teórico y práctico.

La promoción de la salud es asumida para la presente investigación, como el proceso liderado por las instituciones educativas para:

"Desarrollar competencias en sus comunidades para que puedan afrontar y superar adecuadamente las dificultades y los conflictos presentes en su entorno físico, social, ambiental, político, económico, cultural, institucional y virtual, que les permita ser exitosos y tener aspiraciones desde la perspectiva del ciclo vital humano, logrando su desarrollo, el bienestar propio y hacia los demás, ganando en autoconocimiento, autorregulación y calidad de vida".

Llevado este postulado al contexto escolar, invita a comprenderlo como un sistema que integra acciones y relaciones interdependientes desde lo físico, lo emocional, lo social, lo familiar y lo comunitario, para la generación de entornos educativos promotores de salud.



Mientras que las Instituciones Educativas son asumidas como uno de los tantos escenarios formativos por excelencia para las generaciones futuras en el campo de la salud, esto implica que desde los lineamientos del currículo teórico (Escudero Muñoz, 1999), se asuman compromisos para potenciar la promoción de la salud y se genere la responsabilidad social frente a la reflexión de cuáles de sus acciones están orientadas a la prevención y promoción de la salud individual y colectiva. Y el currículo práctico, implica que en toda actividad, acción o proyecto planeado y realizado en las instituciones educativas, se deban incluir elementos hacia el bienestar individual y colectivo, específicamente durante la vivencia de la educación física, la cual es visible en las variadas manifestaciones de las expresiones motrices, allí se debe pretender que ellas tengan finalidad en una educación para la promoción de la salud, centrada en mejorar y en hacer tomar conciencia a los actores del contexto educativo, sobre sus estados de salud en diversas dimensiones del ser humano.

Además, en la dinámica propia de la institución educativa se deben reflexionar y determinar los procesos formativos entorno a:

- La contaminación en diferentes contextos y ambientes.
- La falta de espacios verdes y lugares de esparcimiento.
- La inseguridad social y analizar la deuda que se tenga según el contexto con la generación de espacios para propiciar ambientes educativos menos hostiles.
- La disminución de la violencia y la exclusión social; la pérdida de la esperanza por muchos de los actores.
- Las pocas políticas públicas saludables para la construcción de proyectos de entornos, escuelas, municipios y ciudades saludables.
- Mejorar el espacio físico (condiciones de espacio y deterioro) en las instituciones para la práctica de la educación física.
- Realizar la actualización docente en temas relacionados con la prevención en salud desde la educación física.
- Aportar en la mejora de la nutrición infantil de los alumnos, complementando el apoyo y refuerzo a estas temáticas desde el hogar.

Según las lecturas de contexto, son variadas las estrategias que las instituciones educativas pueden emplear para consolidar su currículo, su proyecto educativo institucional, el plan integral de área y las clases del área de la educación física, la recreación y el deporte.

4. LA EDUCACIÓN FÍSICA: INTEGRA, VALORA Y PROMUEVE, MEDIANTE LAS EXPRESIONES MOTRICES, UNA POSTURA PEDAGÓGICA HACIA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD.

En la educación física el elemento articulador al contexto escolar son las expresiones motrices, donde lo corporal y la motricidad definen las relaciones con el medio donde se instaura, motivo por el cual en su esencia es una práctica social, es disciplina pedagógica, generadora de conocimiento y es derecho del ser humano.

Según el (MEN, 2002), la educación física reúne cada uno de los cuatro puntos anteriormente citados y la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física y sus otras manifestaciones que aportan al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.

En esencia, *"la educación física como práctica educativa es, sobre todo, educación del ser humano por medio de la motricidad; asunto que comprende la expresión motriz intencionada de percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y operaciones cognitivas"* (IUEF, 2003), lo cual deja de manifestar sus ejes constitutivos como son las capacidades perceptivomotrices, capacidades fisicomotrices y capacidades sociomotrices, articulando dimensiones como la educación sexual, la promoción de la salud y el medio ambiente.

Los ejes constitutivos de la concepción de educación física presentada para este estudio, son tomados desde la guía curricular para la enseñanza de educación física del Instituto Universitario de

Educación Física de la Universidad de Antioquia, que los define como capacidades perceptivomotrices, fisicomotrices y sociomotrices.

- Las capacidades perceptivo-motrices, son derivadas directamente de la estructura neurológica, específicamente dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central, como el equilibrio y los tipos de coordinación. Un ejemplo sería: reptar, gatear, correr, combinar habilidades como saltar y correr, hasta lograr otras más cualificadas. Se clasifican en básicas, complejas y específicas.
- Las capacidades fisicomotrices, son energéticas-funcionales y se dinamizan, incrementan y desarrollan mediante la repetición y el entrenamiento, además, tienen una relación directa con la condición física. Se clasifican en resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad.
- Las capacidades sociomotrices, son conductas derivadas de la motricidad que tiene una relación directa con la interacción del individuo con los demás. Su más fiel manifestación se da en actividades lúdicas, de ocio y uso del tiempo libre, donde el juego potencia la vivencia de variadas relaciones. Aquí las acciones motrices son los elementos comunicativos de la relación cuerpo, sujeto y cultura.

Y las expresiones motrices son *"el amplio abanico de posibilidades de manifestación de la motricidad, formas expresivas develadas de autoconocimiento, lúdicas, recreativas, deportivas, rítmicas"*, Castro, citada por Uribe (2004), conformándose así una mirada amplia del campo que relaciona la educación física en una perspectiva de proceso, de sentido, de comunicación, de expresión, más allá del producto alcanzado o por alcanzar con la práctica de una de sus variadas manifestaciones desde el rendimiento o lo físico.

Las dimensiones que complementan la concepción de educación física, se desarrollan desde la relación Educación Física y Salud, la educación sexual y la relación con el medio ambiente.

- La dimensión salud como *"campo de reflexión teórico-práctico, enfocado en el desarrollo humano a partir de la potenciación de las dimensiones del ser y*

dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida" Gaviria (2009), con lo cual, la meta está orientada a alcanzar y desarrollar procesos de bienestar en las diferentes dimensiones de la propuesta presentada en el estudio.

- La dimensión sexual, parte de una conceptualización de la sexualidad como una *"totalidad que integra a la persona"* Díaz (2009), es una manera de ser y de estar en el mundo como mujer o como hombre, reconociendo la equidad de género, la inclusión, la participación, antes que una enseñanza mediada por los procesos de contacto físico presentes en esta dimensión. Esta concepción de la sexualidad como totalidad es fundamental para superar enfoques y tendencias reduccionistas que tienden a concebir la sexualidad sólo en su manifestación física. Se posiciona lo corporal como fundamento de la educación sexual que debe impartir el docente de educación física y no lo centra a procesos de relación genital o de reproducción humana, ya que este campo es más del acompañamiento por parte del psicólogo en las instituciones educativas.
- La dimensión del medio ambiente, sobre pasa la mirada centrada en lo natural, pues para la época actual el concepto de medioambiente *"engloba desde una perspectiva más amplia y los diferencia internamente en tres áreas como son: la biosfera, la tecnosfera y la sociosfera"* Padierna (2009), todas ellas directamente relacionadas y basan sus acciones con los objetivos mundiales de la preservación de los ecosistemas en que interactúa el ser humano.

Para generar conciencia en los discentes, directivos y el entorno de la institución educativa, se hace necesario aclarar que los docentes en sus planteamientos y posturas pedagógicas, deben abordar cada eje y dimensión de la educación física durante eventos, clases o actividades institucionales, desde elementos que según (Contreras, 2004) deben ser conceptuales (teorías, historias del concepto, reglamentos), procedimentales (ejercicios técnicos, actividades, expresiones motrices) y actitudinales (valores,

actitudes, relaciones de convivencia). Y según el (I.U.E.F., 2003), el docente en sus actuaciones pedagógicas o bien llamada pedagogía de la motricidad, debe promover los pilares de la educación, lograr que los estudiantes en formación aprendan a ser, aprendan a hacer, aprendan a conocer y aprendan a convivir.

Todas estas competencias básicas en promoción de la salud, deben ser desarrolladas en la educación (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media), se concretan curricularmente en los planes integrales de área, en el desarrollo de las unidades didácticas desde una perspectiva de integración curricular y en las prácticas como: clases, eventos y actividades con la comunidad educativa, entre otras.

5. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LA INCLUSIÓN EXPLÍCITA DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD.

Los docentes en las escuelas deben recurrir a principios, herramientas y estrategias, que desde la didáctica específica, aporten valor a sus acciones reparadoras o formativas en el campo de la promoción de la salud, por lo cual el grupo de investigación asume la didáctica como "la que estudia el proceso enseñanza-aprendizaje, relacionando el mundo de la vida con el mundo de la escuela, a partir de las metas que se fija una sociedad para formar un tipo de persona acorde a esa época" (Álvarez & González, 2003).

Cada docente asegura su eficiencia si logra articular y cumplir los eslabones integradores del proceso docente-educativo, desde la identificación del problema hasta la evaluación con su expansión o refuerzo, que validan la superación de la falencia, así el cuerpo profesoral comprometido, estará emitiendo una respuesta más ética ante la realidad, las actitudes y los comportamientos que todo conocimiento exige elegir y que deberán ser siempre más humanos, con afecto, integrales e integradores.

Haciendo un recorrido por los eslabones de dominio docente en el campo de la didáctica, se precisa en iniciar desde una evaluación diagnóstica, siguiendo por un planteamiento de objetivos, una selección de contenidos, de métodos, de formas, de estrategias de seguimiento, control y recursos, para finalmente evaluar el desempeño y constatar la superación de las falencias identificadas al inicio de los procesos educativos.

La didáctica específica aportará al docente nuevas miradas, opciones y caminos a recorrer en compañía de sus discentes "ya que son múltiples los retos y esto hace que no existan soluciones estándar para los problemas en el área" (Sáenz, 2002), por lo tanto, las orientaciones aquí expuestas siempre serán iniciales, con posibilidades de mejora a partir de la lectura del contexto por parte de directivos y docentes en las instituciones educativas escolares.

Con esta comprensión, se vive y se construye entonces, un currículo que va más allá de lo tradicional, lo deliberativo y posiciona aspectos cruciales desde una perspectiva crítica y pos crítica, que da cuenta de intenciones, acciones, actividades coherentes, convergentes, incluyentes, equitativas, pensadas y actuadas en contexto, desde la familia, las instituciones, el profesorado y las municipalidades.

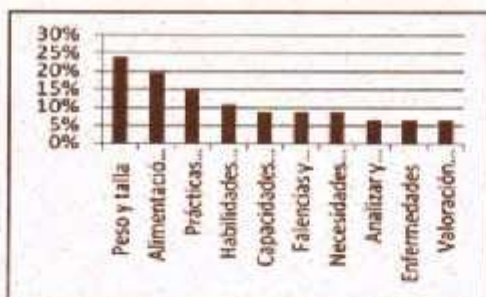
Según (Hernández, 2007), esto permite favorecer la lectura real de las interacciones, de los silencios, de las participaciones de los actores, en un currículo que empodera a sus actores para la educación y la promoción de la salud, desde la clase de educación física en las instituciones educativas escolares.

Presentar esta estructura, posibilitaría a las instituciones educativas, fortalecer la idea de ser escuelas saludables, las cuales nacen en los años 90, impulsadas por la Organización Mundial de la Salud, la UNICEF, la UNESCO y según (Restrepo, 2003), la escuela es asumida como un sistema de elementos interdependientes, donde lo físico, lo social, lo ambiental y lo emocional, interactúan en la construcción de vida integral, ya que la relación Educación Física y Educación para la Promoción de la Salud, son campos de reflexión en permanente construcción y evolución a partir de los avances de las sociedades.

6. RESULTADOS

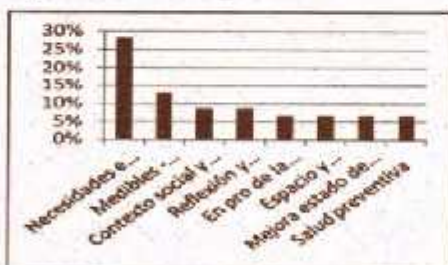
Atendiendo la finalidad del presente informe, se profundiza solo en el planteamiento de resultados en la categoría de la didáctica específica de la educación física, orientada a la promoción de la salud, en el contexto escolar.

Entre los factores empleados por los docentes de la muestra seleccionada en el Municipio de Bello que respondieron la encuesta sobre didáctica específica, se encuentra que proponen para el diseño de una evaluación diagnóstica: incluir cuestionamientos, componentes y elementos diversos de la salud, pareciera que el componente de mayor porcentaje está centrado en identificar el peso y talla, mientras que el menos usado como apoyo para identificar el estado de salud en las dimensiones del ser humano, son las valoraciones médicas.



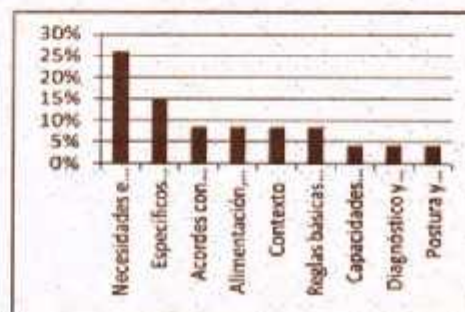
Cuadro N° 1: Elementos de una evaluación diagnóstica.

Para el diseño de objetivos, determinan partir de las necesidades e intereses de los alumnos, que posteriormente les permitan la reflexión sobre variados temas de salud y brindan poca importancia a la salud preventiva.



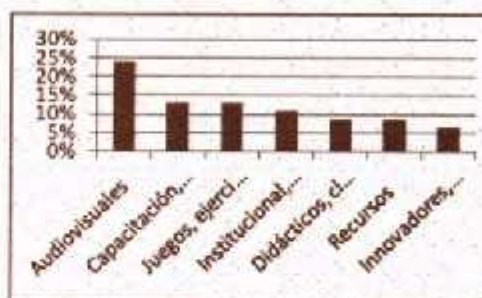
Cuadro N° 2: Elementos para el diseño de objetivos.

Para la selección de contenidos, parten nuevamente de las necesidades e intereses de los estudiantes, factor que podría desviar la finalidad educativa de propuestas en promoción de la salud y caer en planteamientos de intervención en salud, como es el caso de análisis de posturas y el cuidado personal, diagnósticos, reglas de higiene, entre otros.



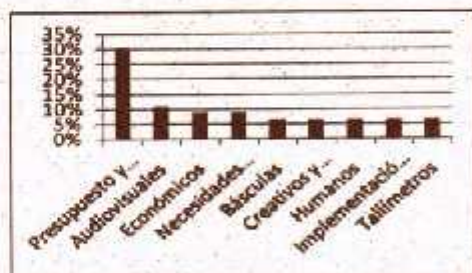
Cuadro N° 3: Elementos para la selección de contenidos.

Para la selección de medios, plantean principalmente el uso de elementos audiovisuales, sin embargo, resaltan el juego y los ejercicios; el entorno, ya que desean ser innovadores y creativos en esta acción.



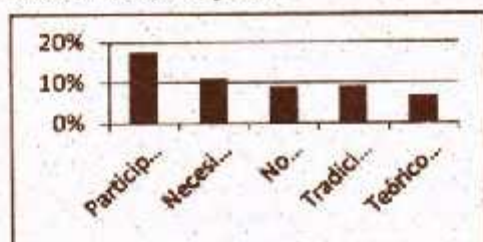
Cuadro N° 4: Elementos para la selección de los medios.

Para la selección de recursos, proponen el apoyo del presupuesto y recursos de la institución, factor que se ve como decisivo para la compra de variados materiales y el pago del talento humano.



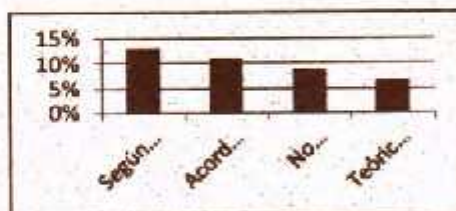
Cuadro N° 5: Elementos para la selección de los recursos.

Para la selección de métodos, sugieren que sean participativos, que respondan a las necesidades y capacidades de los estudiantes, conservando factores teóricos y prácticos. Llama la atención un porcentaje de respuestas centradas en métodos tradicionales o sin respuesta.



Cuadro N° 6: Elementos para la selección de métodos.

Para la selección de la evaluación, resaltan que se prioricen los objetivos y los logros, usando procesos teóricos y prácticos, muy acordes al proceso desarrollado y fusionando la teoría y la práctica. Sin embargo, llama la atención un porcentaje del 8% que decide no responder.



Cuadro N° 7: Elementos para la evaluación.

En definitiva, se evidencia un marcado interés desde las valoraciones al desempeño inicial, o de conocimiento previo de los estudiantes, por la salud individual y colectiva desde procesos de intervención o contingencia, desconociendo la

importancia de procesos formativos y educativos en temas relacionados con la promoción de la salud.

Se valora la participación que dan a los estudiantes en la selección de objetivos y contenidos, lo cual podría desviar las finalidades educativas del profesorado, al relegar esta decisión a particularidades e intereses de los discentes y se podría desvirtuar el conocimiento potencial del profesorado, para un adecuado proceso de formación en promoción de la salud, desde la clase de educación física. Llama la atención que potencian en este campo aplicado de la educación física, lo audiovisual como medio para formar a los estudiantes en las temáticas de la promoción de la salud, sin embargo, resaltan el juego y los ejercicios como medios fundamentales, se apoyan en procesos de capacitación para ser innovadores y creativos en este eslabón de la didáctica específica.

Pareciera que dependen exclusivamente de recursos económicos de la institución para la consecución de materiales, desconociendo de procesos de autoconstrucción de materiales de apoyo en los procesos de formación de las temáticas abordadas en la promoción de la salud. Llama la atención el silencio prescrito en procesos de evaluación y selección de métodos de la educación física, pareciera que impera más la necesidad planteada por el estudiante ante las finalidades educativas, en materia de promoción de la salud y se asume ésta como una ganancia transversal en la realización de las actividades y prácticas de las expresiones motrices, desconociendo el valor y claridad que dan estos eslabones de la didáctica en adecuados procesos de planeación e intervención de las clases de educación física.

7. ANÁLISIS

La educación y formación desde el campo de la promoción de la salud, es un escenario que invita a la toma de conciencia por parte de las instituciones educativas, desde su responsabilidad social, su currículo prescrito y práctico.

Los directivos y docentes, deben asumirse como mediadores de discursos, prácticas, postulados u

orientaciones educativas en los contextos escolares, siendo más explícitos en las propuestas, actividades, eventos o acciones en clave de promoción de la salud.

Así lograrían disminuir la brecha o tensión entre lo prescrito y las prácticas en las instituciones educativas, que en ocasiones abre espacios para subsanar los silencios institucionales; en perspectiva de acciones de proyección social, como aporte a la educación de las generaciones futuras con adecuadas unidades didácticas, que incluyen la promoción de la salud con conciencia y responsabilidad social.

Con instituciones y docentes conscientes, comprometidos y promotores de una educación hacia la salud individual y colectiva se consolida un currículo emergente y crítico para la época actual, donde la educación para la promoción de la salud desde el currículo y la clase, se logra mediante relaciones holísticas desde las dimensiones de la educación física, sus alcances, una didáctica contextualizada y adecuadas orientaciones pedagógicas.

La didáctica específica posibilita hacer de las actividades, escenarios y eventos institucionales, un espacio de encuentro que dinamiza las finalidades educativas, pedagógicas y formativas, donde se sobrepasa la barrera física impuesta por la escuela y se interactúa con la familia, la comunidad, los visitantes, la empresa proveedora, en una misma meta, el bienestar individual y colectivo, tomando conciencia de la responsabilidad social en la generación de ambientes y entornos que promueven la salud, que contribuyen al ciclo vital humano desde una mirada amplia, integral e integradora.

La Educación Física como elemento mediador de la presente investigación, se convierte en el espacio que potencia las expresiones motrices donde la corporeidad y la motricidad llevan elementos implícitos y explícitos para comunicar, pensar y actuar, en consonancia con las finalidades educativas propuestas para la época actual y en clave de una educación para la promoción de la salud desde el currículo y la clase.

Los currículos deben ser procesos que se construyen a diario en las comunidades, donde se

instauran discursos como propuestas explícitas de la promoción de la salud y a partir de las vivencias compartidas entre docente-discente, se espera que en un mañana los discentes sean los responsables, los empoderados, los dinamizadores de las estrategias en la comunidad educativa, sobrepasando el lindero institucional delimitado por la escuela, para construir encuentros, momentos, espacios que brinden bienestar, calidad de vida, buenas relaciones con el medio, entre otros fines, que redundan en una educación integral y que a la vez, les brindan elementos potenciadores de la promoción de la salud en su contexto y por ende, de la sociedad actual.

Estas acciones permiten generar modos, condiciones y estilos de vida saludables que redundan en una mirada a escala humana, donde el concepto de mejoramiento continuo influye en la práctica de las expresiones motrices con finalidades individuales y colectivas, pero siempre hacia el bienestar, la calidad de vida, la vida saludable y el mejoramiento de las relaciones en las actividades presentes en el ciclo vital humano.

8. CONCLUSIONES

El estudio permitió puntualizar que en el uso de los eslabones de la didáctica específica, el docente debe partir por elaborar estrategias para identificar el conocimiento previo de los discentes, mediante instrumentos como juegos, la práctica de una expresión motriz, la filmación de sus actuaciones, la realización de entrevistas o un test, que comprenda los ejes y las dimensiones a desarrollar, en definitiva, las valoraciones diagnósticas deben hacer un análisis endógeno y exógeno de los estudiantes, donde sus actuaciones a nivel conceptual, actitudinal y procedimental, brindarán información relevante para el diseño y alcance de las unidades didácticas.

Los objetivos a proponer por los docentes en las unidades didácticas, deben responder a las falencias encontradas en la evaluación diagnóstica. Esto permitirá que el docente logre responderse el qué, cómo, para qué, cuándo y para quién es el diseño de los objetivos, de tal forma que sean aplicables a la institución y la comunidad, a sus

características sociales, a la consolidación de una conducta de prevención y promoción de la salud.

Los contenidos a emplear al diseñar la unidad didáctica, deben tener presente cuáles son los conceptos, los procedimientos y las actitudes a desarrollar durante la misma, su relación con otros saberes, campos o escenarios y contar con la participación de los estudiantes en la selección de los contenidos, mediados por preguntas fácticas o problematológicas que dinamicen el encuentro educativo, orientados a la construcción de las concepciones, prácticas, realidades y relaciones del cuerpo, la morricidad y la promoción de la salud, con el contexto y el nivel escolar.

Los medios serán más eficaces cuando la organización de la clase, favorece el desempeño eficaz del estudiante y llevará componentes desde los juegos, los ejercicios, el deporte y la naturaleza, hasta la inclusión de lo tecnológico, lo virtual y los materiales, para acceder a los espacios de la aldea global, logrando desarrollar las actividades en espacios y escenarios agradables, aseados, limpios, que cuenten con pequeños elementos, grandes elementos, instalaciones deportivas, material bibliográfico, mostrando los avances en carteleras, volantes, plegables, periódicos murales, con la emisora institucional o municipal, con ayudas audiovisuales, con obras de teatro, con campañas promocionales de otras instituciones, en el auditorio de la institución, en los parques de la institución o del municipio, con videos de los estudiantes practicando o realizando las actividades promotoras de la salud y generando con sus acciones, la creación de convenios y la consecución o diseño de material didáctico variado.

Otro factor complementario desde los medios, son las formas como la directriz teórico-práctica, para que se plantee en el tiempo y en el espacio la participación de los estudiantes o del maestro durante las actividades de aprendizaje, deberá tener un marcado énfasis en los procesos de aprendizaje centrados en los alumnos, en ambientes naturales, con aulas abiertas y actividades prácticas.

Otros ejemplos pueden ser: diseño de campañas institucionales, celebración de días conmemorativos a los fines de la promoción de la salud, realizar socializaciones con relación a las

enfermedades del siglo XXI, proyectos de educación y promoción de la salud, mesas redondas donde se expresen emociones, sentimientos, opiniones desde los temas abordados, promover la participación activa de todos los involucrados, metodologías dinámicas y lúdicas, contactos con otras instituciones, flexibilidad curricular, partir de conocimientos previos, clases magistrales, seminarios, debates, foros, exposiciones, socio dramas, videos, películas, entre otros.

De igual forma, en los medios entran los recursos como factores que desde una mirada amplia, comprometen el talento humano, lo financiero, lo físico y desde allí, los materiales que se clasifican en pequeños elementos (aros, cuerdas, pelotas, entre otros) y grandes elementos (canchas, pistas, piscinas, entre otros), para lograr las finalidades educativas que se plantea el docente.

Los métodos deberán estar centrados en el alumno a nivel de favorecer en ellos la participación, el desarrollo cognitivo, la creatividad y la socialización, para hacer de los momentos de aprendizaje, escenarios para el verdadero aprendizaje significativo, partiendo siempre de las necesidades y expectativas de los estudiantes.

El seguimiento, el control y la evaluación deberán estar centrados en conceptos, relaciones, prácticas y actitudes del sujeto durante el desarrollo de la unidad didáctica de manera permanente, continua e integral, mediante instrumentos que contemplen criterios claros a ser analizados desde la perspectiva de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, permitiendo que el alumno progrese respecto de sí mismo desde la evaluación inicial, la valoración de control y la valoración final a su desempeño en la unidad didáctica.

Con lo anterior, se estaría realizando un proceso que va más allá de lo operativo, para que al final de las sesiones de clase, se pueda observar como los estudiantes pueden reforzar y expandir sus conocimientos en los diferentes escenarios que comparten en sus vidas cotidianas, evolucionando permanentemente, hasta lograr permear a las familias, con procesos de motivación en la aplicación real de conocimientos en talleres comunitarios.

9. REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. M., & González Agudelo, E. M. (2003). Lecciones de didáctica general. Bogotá: Magisterio.
- Bernal, C. A. (2006). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación.
- Cano, B. (2004). Pedagogía y Didáctica. Bogotá: Paulinas.
- Contreras, O. J. (2004). Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista. Zaragoza: INDE.
- Escudero Muñoz, J. M. (1999). Diseño, Desarrollo e innovación del curriculum. Madrid: Síntesis S.A.
- Hernández, J. (2007). La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan. Barcelona: Ed. Grao.
- I.U.E.F. (2003). Guía curricular para la enseñanza de la educación física. Medellín: Marín Vieco Ltda.
- M.E.N. (2002). Lineamientos curriculares para la educación física. Bogotá: Ed. Magisterio.
- Restrepo, H. & Otros. (2003). Promoción de la salud: Como construir vida saludable. Bogotá: Ed. Panamericana.
- Sáenz, P. (2002). La educación física y su didáctica. Sevilla: Ed. Wanceulen.
- Uribe, P. I. (2004). Sentidos de la motricidad. Medellín: Kinesis.