



Reflexiones sobre las competencias pedagógicas del docente actual

Thoughts on the pedagogical competences of the current teacher

Julián Alberto Patiño Murillo

Docente, Institución Universitaria Pascual Bravo, Medellín, Colombia. julian.patino@pascualbravo.edu.co

Editorial

Puede argumentarse que, a lo largo de la historia, la medida del progreso y desarrollo del hombre ha estado altamente correlacionada con las actividades de formación del recurso humano [1]. A través de los años, la concepción del proceso de la enseñanza ha experimentado diferentes cambios acordes con la evolución de la sociedad. A pesar de las diferentes etiquetas que se puedan asignar al responsable de este proceso formativo de acuerdo a la época y al enfoque o modelo educativo del momento [2] (tutor, profesor, maestro, docente, educador, mediador, facilitador), han existido unas ciertas características determinadas asociadas con el cumplimiento de dicho rol que quizás se consideran intrínsecas, pero que también deben ir en evolución y en complemento con otras habilidades para conformar el conjunto de competencias que todo guía del proceso de enseñanza debe demostrar para ofrecer la mayor posibilidad de desarrollo a aquellos a quienes debe formar.

Tales características se pueden denominar *competencias pedagógicas*. Según Suciú y Mata, las competencias pedagógicas se pueden considerar como “un conjunto de comportamientos o capacidades potenciales que permiten la manifestación eficiente de una actividad, o un mínimo estándar profesional, a menudo especificado por la ley, que un profesional debe alcanzar” [2]. Teniendo en cuenta esta definición, y haciendo hincapié en que mi experiencia ha transcurrido en su totalidad en procesos de educación superior, considero que las competencias pedagógicas de un docente en la actualidad deben girar alrededor de los siguientes ejes primordiales (se presentan sin un orden particular de importancia):

1. Habilidad para enseñar

- La habilidad de contribuir al aprendizaje del estudiante a través del liderazgo, la organización, la planeación, implementación, desarrollo y evaluación de diferentes tipos de niveles de educación y enseñanza y con la producción de materiales de enseñanza.

2. Conocimiento teórico

- Poseer un grado de conocimiento pedagógico con un enfoque en la enseñanza y el aprendizaje de teorías educativas y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mientras que a la vez se mantiene la conexión con el área específica de desarrollo del docente.
- Demostrar un conocimiento amplio y actual en el área específica de desempeño del docente, y una base científica sólida que se pueda trasladar a la enseñanza.

3. Una actitud caracterizada por la disposición y por la capacidad de incitar al desarrollo

- Capacidad para trabajar bajo el conjunto de normas y regulaciones a las que deba atenerse con el objetivo de cumplir metas y mejorar resultados
- Poseer una visión global que integre la teoría y la práctica, así como un enfoque que continuamente promueve los temas de enseñanza y el aprendizaje del estudiante.
- Presentar un enfoque crítico y reflexivo (observa, otorga realimentación, evalúa y desarrolla) con respecto a las tareas de enseñanza, aprendizaje y con el desarrollo pedagógico continuo.
- Contribuir y tomar parte en la construcción del discurso pedagógico.

Nótese que, a mi modo de ver, las competencias actitudinales son un subconjunto de lo que considero parte de las competencias pedagógicas. Dentro de este último componente actitudinal, quiero resaltar la importancia de la reflexión que debe hacer el docente sobre el proceso formativo. En el ámbito de la educación superior, por ejemplo, una de las maneras de demostrar la competencia pedagógica es la continua búsqueda y exploración de nuevas estrategias de enseñanza. Generalmente, se hace mucho énfasis en la naturaleza cambiante de los contenidos teóricos de un campo del conocimiento

Citar como:

J. Patiño. “Reflexiones sobre las competencias pedagógicas del docente actual” Revista CINTEX, Vol. 23(2), pp. 10. 2018.

específico, pero poca atención se dedica a las técnicas de enseñanza que, en muchos casos y para la mayoría de docentes, permanecen prácticamente sin revisión ni adaptación por parte del docente [3]. ¿Cuántos docentes conocen los nuevos estudios, técnicas y literatura sobre estrategias pedagógicas? ¿Cada cuánto revisan o integran estas técnicas a su propio discurso? Este es un componente importante que los docentes (me incluyo) a veces obviamos, sobre todo en la docencia universitaria, donde muchos de los procesos de selección se enfocan en la experiencia y dominios de la teoría (demasiado peso hacia el componente del Conocimiento teórico) o hacia la experiencia y formación en investigación. Y el sistema de académico termina recompensando estas características a despecho de las habilidades de enseñanza, la cuales terminan en muchos casos pasando a segundo plano, o generando docentes universitarios que no quieren tener cursos a cargo (en total contravía con el objeto principal de su profesión y empleo).

Por esta razón, creo que es vital que el docente se preocupe por el proceso formativo que tiene a cargo. La responsabilidad pedagógica así lo determina, y es una condición obligatoria para que el estudiante se sienta motivado a aprender. Pensémoslo de este modo: si los docentes están dispuestos a explorar nuevos métodos, a integrar nuevas técnicas y tecnologías en sus procesos, y a tomar en serio su responsabilidad frente al proceso de enseñanza, **¿estarán los estudiantes mucho más dispuestos a hacer lo mismo?**

REFERENCIAS

- [1] A. Hakim, «Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) On the Performance of Learning.» The International Journal Of Engineering And Science (IJES), vol. 4, nº 2, pp. 1-12, 2015.
- [2] Osorio, B. E. et al. La conceptualización del campo eléctrico y magnético. Análisis de las concepciones de los estudiantes. Revista CINTEX, [S.l.], v. 20, n. 1, p. 123-137, aug. 2015. ISSN 2422-2208
- [3] A. I. Suciú y L. Mata, «Pedagogical Competences – The Key to Efficient Education,» International Online Journal of Educational Sciences, vol. 3, nº 2, pp. 411-423, 2011.
- [4] O. o. T. S. a. O. (OTSO), «Teaching and Learning at OISE: A blog of the Office of Teaching Support at OISE (OTSO),» OTSO, 09 08 2011. [En línea]. Available: <https://wordpress.oise.utoronto.ca/otso/2011/08/09/ethics-of-teaching-pedagogical-competence/>. [Último acceso: 5 11 2018].