

IN THE 90S.

six main aspects are considered for the reorganization of the Pascual Bravo Technological Institute:

1. To define a complete development plan in the long-term.
2. To begin a process of institutional transformation.
3. To reorganize the administrative staff and teacher body.
4. To expand the locations and coverage.
5. To create new academic programs.
6. To foster the administrative autonomy of the high school institute

Each of these ideas evolves and, at the same time, is developed in deeper research lines, giving rise to more specific projects.

It is at this moment when the most careful part of the process begins because this involves to go into the modern age of High-Level Education Institutions: Enter the "academic market" with novel proposals and compete with the purpose of achieving a corporate differentiation among other education institutions.

EN LOS AÑOS 90

Seis aspectos centrales se abren paso para la reorganización del Instituto Tecnológico Pascual Bravo:

1. Definir un completo Plan de Desarrollo a largo plazo.
2. Iniciar un proceso de transformación Institucional.
3. Reorganizar las plantas administrativa y docente.
4. Ampliar la planta física y la cobertura.
5. Crear nuevos programas académicos.
6. Obtener la autonomía administrativa del bachillerato.

Cada una de estas ideas, evoluciona y se desarrolla en líneas de trabajo más profundas, las cuales da origen a proyectos más específicos.

A partir de ese momento es cuando comienza la parte más delicada del proceso de modernización del Instituto porque ello implica entrar en la era moderna de la Educación Superior, intervenir en el mercado académico con propuestas novedosas y competir buscando la diferenciación corporativa con otras entidades educativas.

But these aspects make us take into consideration our academic tradition, the weakness before the public opinion, the opportunities to grow and the institutional qualification as a high-level institute and the threats facing the competitive and market context.

This process has brought changes both in the internal structure and in the adaptation process to the new economic and social conditions of the region. Also, this process has generated misunderstandings, conflicts, and difficulties between both the internal components (teachers, students, graduate students, staff) and in its external institution role in relation to its own growth dynamics. For this reason, we need a great "participation and rationalization" of the Institute's reality.

SOME CHANGES HAVE BEEN GENERATED	Internal Structure	Academic
	Processes	Administrative Management
SOME PROBLEMS CAUSED	Different conflicts	
	Incomprehension from departments Educational difficulties	
THEY REQUIRE	Adequate responses	
	Innovation and creativity	
	Availability	
	Participation	

Pero estos aspectos implican pensar en nuestra tradición académica, en nuestra debilidad ante la opinión pública, en nuestras oportunidades de crecimiento y cualificación Institucional como educación superior y en nuestras amenazas frente al medio competitivo y de mercado.

Este proceso ha traído cambios, tanto en la estructura interna como en su proceso de adaptación a las nuevas condiciones económicas y sociales de la región; ha generado incomprendiones, conflictos y dificultades, tanto entre los componentes internos (docentes-discentes-egresados-administrativos) como en su rol institucional externo en relación con su propia dinámica de crecimiento. Por esto se requiere una mayor «participación y racionalización» de la realidad del Instituto.

SE HAN GENERADO CAMBIOS	Estructura Interna	Académicos
	Procesos	Administrativos Gestión
HA PROVOCADO	Conflictos diferentes	
	Incomprendiones en los estamentos Dificultades educativas.	
DEMANDA	Respuestas apropiadas	
	Innovación y creatividad	
	Disponibilidad	
	Participación	

It is necessary then to start an integration program of the different human resources of the Institute and a methodology articulating a participative and reflection program where the different Departments interact. For this reason, we consider as fundamental to propose a pedagogical and investigative strategy which permits a better approach to the problems of the PASCUAL BRAVO Institute among the different Departments. This can help us propose some ideas to orient the present and future of the Institution.

WHAT IS IT OUR PURPOSE?

To create a reflection and participation environment of the prospect where the different Departments of the Pascual Bravo Institute participate and to extend this to other educative Institutions and to the managerial sector.

1. To give rise to meetings for agreements, for constructive pedagogical and cultural proposals, and for elaboration together with groups of pedagogical action.
2. To offer greater opportunities for the participation and coexistence in order to strength the cultural identity and the sense of belonging to the Pascual Bravo Technological Institute.
3. To generate a direct communication channel where different cultural, ideological and organizational interests can propose and construct from its own philosophy and life styles a Pascual Bravo community.

Es menester, propiciar un programa de integración de los diferentes potenciales humanos del Instituto, una metodología que estructure un programa participativo y reflexivo donde interactúen los diferentes estamentos, y para ello consideramos que es fundamental plantear una estrategia investigativa pedagógica, que permita entre los distintos estamentos un mejor acercamiento a los problemas del PASCUAL BRAVO, para que entre todos planteemos unas respuestas-propuestas para el presente y el futuro institucional.

¿QUÉ SE QUIERE?

Crear un ambiente de reflexión y de participación para la prospección, en que intervengan los diferentes estamentos del Pascual Bravo y se haga extensivo a otras entidades educativas vecinas y al sector empresarial.

1. Propiciar espacios de encuentros, de construcción pedagógica, cultural y de elaboración conjunta con grupos de acción pedagógica.
2. Brindar una mayor oportunidad para la participación y la convivencia, en el fortalecimiento de la identidad cultural y el sentido de pertenencia con el Instituto Tecnológico Pascual Bravo.
3. Generar un canal de comunicación directa donde los distintos intereses culturales, ideológicos y de organización, propongan y construyan desde su filosofía y estilos de vida una comunidad pascualina.

ITUADÉ

.....

signifies for the *Catios*, ancient Colombian indigenous community, the place for all people where the community meets to talk, present their problems, tell their ideas, and propose solutions.

Iluade means the house where they consult and pay attention because you have to listen to.

ITUADÉ, then, is a contribution to the efficiency because it makes effective the processes; to the autoevaluation because it rules the functioning levels own to the institution; to the organization since it adjusts the relation of coordination among the administration members; to the management since it gives rise to the institution growth; to the integral development because it articulates the internal and external structure for a better socio-cultural projection of the Institute.

The project will be carried out with the participation of all departments of the educated community both of the Pascual Bravo Technical Institute and Technological Institute.

ITUADÉ

.....

En los antiguos pueblos catios, es el lugar de todos los públicos, donde se reúne la comunidad para conversar, exponer sus problemas, decir sus ideas, proponer soluciones.

Es la casa donde se consulta y se bajan las voces porque hay que escuchar.

ITUADÉ es un aporte a la eficiencia en tanto agiliza los procesos, a la autoevaluación al regular los niveles de funcionamiento propio de la institución, a la organización que ajusta las relaciones de coordinación entre los agentes de la estructura, a la gestión que propicia el crecimiento institucional y al desarrollo integral que articula lo interno y externo para una mejor proyección socio-cultural del Instituto.

El proyecto se realizará con todos los estamentos de la comunidad educativa de los Institutos Técnico y Tecnológico Pascual Bravo.

The project is based on the participation understood as follows:

- United elaboration of proposals for the development.
- Information retrieval, based on real data, from a procedural follow-up which serves as a starting point for the educational action.
- Definition of critical and structural objectives which delineate viabilities of both communication and commitment dealing with the change of attitudes.

A participation with an adequate follow-up and proceedings of the democratic meetings, which must propitiate an objective orientation and accomplishment.

PROJECT PHASES
.....

I Documental Investigation	II Approach to the pedagogical process	III Perception of com- prehension of the institution reality
IV Discussion of Main topics	V Systematization of memories (proceedings)	VI Information retrieval
	VII Deliberation and proposals	

El proceso se fundamenta en la participación entendida como:

- La elaboración conjunta de propuestas para el desarrollo.
- Devolución de la información, fundamentada en datos reales de seguimiento procesal que sirve de punto de partida para la acción educativa.
- Definición de objetivos coyunturales y estructurales, que delíneen viabilidades de tipo comunicativo y de compromiso con el cambio de actitudes.

Una participación con seguimiento y registro de memorias de los encuentros democráticos, que deben propiciar una orientación y ejecución objetiva.

FASES DEL PROYECTO
.....

I Investigación documental	II Aproximación del proceso pedagógico	III Percepción comprensiva de la realidad institucional
IV Tematización central	V Sistematización de memoria	VI Devolución de la información
	VII Deliberación y propuestas	