

# EDUCACIÓN

## La consolidación de una comunidad de aprendizaje

MG. Ángela Urrago Tobón, Docente Investigadora, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Grupo de Investigación CUMALFI (Comunidad de Aprendizaje Educación Física), Aspirante al Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pinar del Río, Cuba, aurrago@oipoli.edu.co

"Democratizar el conocimiento implica asumir un conocimiento global, contextualizado y pertinente, en el que el conocer significa navegar en un océano de incertidumbre a través de archipiélagos de certeza. Aventura incierta, riesgo, error para enfrentar la incertidumbre."

MURIN

### Resumen

*El proyecto de Consolidación de la Comunidad de Aprendizaje como soporte al currículo innovador investigativo, es la respuesta a la necesidad de generar un espacio de reflexión y construcción de referentes conceptuales en torno a los desarrollos curriculares que orientan la formación de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.*

*La Comunidad de Aprendizaje agrupa actualmente a docentes y estudiantes como dinamizadores del proceso formativo, al debate y construcción de conocimiento en torno al objeto de estudio del saber pedagógico, desde un enfoque activo y conciente que posibilite el encuentro de saberes para la búsqueda de soluciones a problemas referidas al campo de actuación del docente. Es, en esta perspectiva, en la cual se mueve el debate y desarrollo conceptuales propuestos por dicha comunidad.*

**Palabras Clave.** Comunidad de aprendizaje, deporte, educación, deconstrucción, investigación.

### Abstract

*The Project is over consolidation of de «community of Learning». That supports the innovating and investigative curricula, answers the need to generate a space of referring reflection and construction of concepts around the curricular developments and orients the formation of de students of the degree in « Basic Education, with emphasis in Physical Education, Recreation and sports» of the Polytechnical Jaime Isaza Cadavid.*

*The «Community of Learning» gets together teacher and student to improve the formative process that introduce the debate and construction of knowledgment, it is possible to search for producing solution for the problems referred to the field of performance of the educational matter. In this perspective is the conceptual debate, and the development proposed move toward the community interest.*

**Key words.** Community of Learning, Education, Investigation, reflection, formation, de construction, knowledge

## Educación

### I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo actual presenta problemas con relación a la calidad y pertinencia, dado que estos no se insertan en los contextos y realidades locales, desconociendo la dinámica de los desarrollos sociales y económicos, lo que hace inoperante la escuela como institución social, en tanto ésta no se vincula a las condiciones de vida de los alumnos, ni resuelve problemas relacionados con su cotidianidad.

El problema de la baja calidad y la no pertinencia educativa, está asociado a los niveles de formación de los docentes, que aun no han logrado la transformación de sus prácticas educativas y conservan modelos descontextualizados, repetitivos, memorísticos, orientados específicamente al desarrollo de contenidos, lo cual se manifiesta en: bajo rendimiento escolar, poca creatividad de los alumnos, dificultades en la resolución de problemas, aprendizajes memorísticos, ausencia del trabajo en equipo y mínima competencia investigativa.

Las problemáticas señaladas evidencian carencia de los docentes para articular la teoría y práctica, y sus limitaciones para asumir los procesos investigativos requeridos para enfrentar los retos del desarrollo social y económico, y lograr la formación integral del educando.

Para atender esta falencia el grupo de investigación COMAEFI del programa de Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, ha venido estructurando una propuesta para la consolidación de una Comunidad de Aprendizaje, que convoque a docentes y estudiantes en torno a un grupo de estudio e investigación, que revise permanentemente los procesos de formación de los Licenciados, y propongan estrategias didácticas orientadas a la transformación de las prácticas pedagógicas requeridas en la implementación del currículo innovador-investigativo, y de respuestas a los requerimientos del decreto 272 de 1998 y el 2566 del Ministerio de Educación Nacional, que establecen los requerimientos básicos para la formación de docentes en Colombia que se resumen en:

- Un profundo conocimiento del saber que se enseña
- Una clara comprensión de las teorías del desarrollo intelectual, el desarrollo de la creatividad y del proceso del pensamiento, de las estrategias y procedimientos de enseñanza más adecuados para

el desarrollo de tales procesos y de las implicaciones que tales teorías tienen, para el proceso de aprendizaje del alumno.

- Unos procesos de enseñabilidad con un enfoque investigativo que permitan el desarrollo y enriquecimiento de la didáctica específica y de su proyecto de formación como profesional de la enseñanza.
- Un proyecto de vida que se fundamente en principios y valores humanos que desde su accionar institucional, contribuya a la construcción permanente de niveles de convivencia, tolerancia, justicia y democracia, con un profundo sentido humano, ético y estético.

Estas consideraciones están sustentadas en los lineamientos del Sistema Nacional de Formación, el cual plantea que el desarrollo integral de los educadores requiere por lo menos cuatro dominios como son:

- Dominio de los problemas de la realidad educativa, objeto de estudio, reflexión e intervención;
- El dominio de las teorías y del debate epistemológico de la pedagogía como disciplina fundante de la profesión y garante de su identidad;
- El dominio de una práctica con responsabilidad social, basado en competencias propias distinguibles de las de otros profesionales y
- El dominio de la profesión entendido como la dimensión histórica, ética y normativa que orientan, organizan y regulan el ejercicio profesional.

El proyecto considerado como innovación pedagógica, compromete la participación activa y creativa de los docentes para el desarrollo del proyecto curricular y apunta a superar el trabajo asignaturista, en la búsqueda de una estructura curricular orientada desde núcleos temáticos-problemáticos que puedan ser abordados a través de ejercicios investigativos de forma integrada e interdisciplinaria.

El artículo presenta la visión desde la cual se viene desarrollando la formación de los Licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, en busca de la

acreditación de calidad del programa y como un aporte al desarrollo de la línea de investigación en pedagogía y didáctica de la Educación Física.

## II. LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Politécnico Jaime Isaza Cadavid, en la búsqueda de la excelencia académica «atiende a una formación humanista y reconoce al hombre, no como un medio, sino como un fin en sí mismo, y asume a los alumnos como seres situados en contextos sociales, que requieren ser transformados».<sup>1</sup> Desde esta concepción la institución se ha comprometido en el diseño de modelos pedagógicos innovadores donde la investigación formativa sea el eje articulador de los diferentes momentos y componentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, las reformas internas de la Escuela de Educación Física, Recreación y Deportes, demandan una nueva organización constituida por sujetos con pensamiento sistémico, que aporten a los desarrollos pedagógicos desde una visión más científica y permita a los docentes en formación intervenir objetivamente la realidad educativa.

Se plantea así la formación de sujetos con mentalidad flexible, con habilidades para el trabajo colaborativo que prioricen el diálogo de saberes y la interdisciplinariedad, de manera que todos los recursos intelectuales se incorporen en la satisfacción de las nuevas demandas del programa y generen constantes reflexiones en torno a la cualificación de las prácticas pedagógicas.

El proyecto de consolidar una comunidad de aprendizaje, capaz de gestionar los desarrollos de la propuesta curricular innovadora, requiere de procesos de deconstrucción y reconstrucción de las prácticas pedagógicas, para asumir modelos pedagógicos alternativos que permitan transformar los procesos educativos tradicionales.

Esta nueva propuesta pedagógica asume que los seres humanos aprenden en comunidad con el otro y con los otros, por lo cual se espera que la Comunidad de Aprendizaje aporte al desarrollo curricular y permita la interacción a los docentes y estudiantes, desde sus

distintos saberes y áreas del conocimiento, reconociendo que «el aprendizaje no es un proceso de acumulación de información, sino un proceso colaborativo de construcción y transformación»<sup>2</sup>

La preparación de los docentes en el contexto de este propósito, implica cambios radicales que tienen que ver con concepciones, respecto a la educación, la pedagogía, el currículo, la relación de la enseñanza y del aprendizaje, el poder y la autoridad. También requiere de un trabajo profundo de revisión de sus propias prácticas pedagógicas, para el reconocimiento de los procesos de enseñanza que no estén siendo significativos y que se pueden mejorar, en fin, requiere de una deconstrucción de las prácticas docentes.

En el centro de este interés de esta propuesta se encuentra tanto el docente formador de educadores, y los educandos en formación, que asumen nuevo rol de sujeto-objeto de conocimiento, al cual se le pide abandonar su papel tradicional de enseñante y aprendiz, para convertirse en actores activos del proceso, buscando formar un profesional autónomo, con sensibilidad hacia los modelos mentales compartidos, capaz de interactuar con la producción y circulación del saber pedagógico.

Lo más importante en la innovación que se propone, es sin lugar a dudas, la posibilidad que los docentes del programa sean capaces de construir y validar conocimiento pedagógico, haciéndose necesario formarlos en habilidades para la investigación, con avanzados niveles de pensamiento heurístico, de modo que los objetos de estudio pedagógico y del saber específico, puedan ser abordados con rigor científico y dar respuestas adecuadas a las demandas sociales.

Se requiere así de docentes comprometidos con una Comunidad de Aprendizaje que sean capaces de adaptarse a los nuevos cambios y demandas en el quehacer de un mundo globalizado en constante transformación, que requiere de sujetos activos, participativos, competentes, con capacidad de interactuar entre iguales académicos; construir y desarrollar conocimientos y saberes interdisciplinariamente; recomponer y reorganizar las prácticas pedagógicas, y transferir los nuevos conocimientos y saberes a situaciones concretas en el campo de la enseñanza.

<sup>1</sup>Plan de desarrollo institucional 2002-2005

<sup>2</sup>Bernardo Restrepo, Documento, Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, Medellín, 2003

## Educación

La consolidación de la Comunidad de Aprendizaje, apunta a desarrollar en los docentes y alumnos habilidades de pensamiento e investigativas, en el contexto de la investigación formativa para colectivizar las miradas y experiencias individuales y colectivas, entorno a construcciones interdisciplinarias que propendan por una relación estrecha y complementaria de la educación y la vida como aporte al desarrollo social.

La propuesta partió de las preguntas y reflexiones iniciales de los docentes, como:

¿Cómo intervienen los distintos componentes del currículo innovador- investigativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias investigativas para vincularse al proceso de transformación de la realidad social en el campo educativo?

¿Cómo se vincula la investigación pedagógica en los procesos educativos al nivel del aula, para la transformación de las prácticas pedagógicas?

¿Cuáles son las estrategias didácticas requeridas para desarrollar los procesos de aprendizaje significativo en los alumnos?

¿Cuáles serían las estrategias pedagógicas para lograr la integración de los saberes y áreas en la construcción de conocimientos que posibilite el desarrollo de procesos de investigación formativa con los docentes?

Estas y otras preguntas han propiciado la reflexión desde el quehacer de los docentes en el desarrollo de la nueva propuesta curricular del programa de Licenciatura en Educación Física y ha motivado la creación de la Comunidad de Aprendizaje que busca la puesta en marcha de un modelo pedagógico transformador de las prácticas docentes.

### III. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE FORMACIÓN INNOVADOR E INVESTIGATIVO

La propuesta está fundamentada principalmente en el concepto de formación entendido como expresión del conocimiento que el ser humano adquiere de sí mismo y en su relación con el mundo, los valores, principios y

criterios que orientan su vida y que le permiten resignificarse como sujeto individual y social e integra en su proceso educativo conocimientos, actividades y acciones que lo forman integralmente, ya que involucra lo educativo, lo capacitivo y lo instructivo como dimensiones del proceso formativo.

El enfoque que sustenta el proyecto está orientado desde la pedagogía activa, la teoría de los procesos conscientes, y desde la investigación formativa, para lograr las competencias que permitan el acercamiento y reconocimiento de los alumnos al objeto de estudio pedagógico, lo cual implica nuevas dinámicas en los procesos de enseñanza y el aprendizaje para desarrollar habilidades para observar, comprender, interpretar y transformar el conocimiento que genera el contacto directo con la práctica. Esta nueva visión requiere de un componente humanista-afectivo que logre efectos más sólidos en la formación del individuo, por lo tanto las actividades y acciones que se desarrollan en el proceso no son ajenas a los sentimientos y vínculos contextuales con el mundo real.

El acto de enseñar implica una variedad de elementos, relaciones y categoría que permitan caracterizar conocimientos, sujetos y prácticas en la cual la enseñanza, tiene como función principal la formación de una actitud científica que permita el reconocimiento de la complejidad de los lenguajes extraescolares, los usos y prácticas que se representan en la cotidianidad del sujeto.

En dicha propuesta la idoneidad del profesor reside en su capacidad de inducir a los alumnos hacia la indagación e investigación, y motivar a los alumnos a realizar ejercicios investigativos que atiendan al desarrollo de habilidades de pensamiento, a realizar pruebas o ensayos, a buscar y registrar información en su campo de actuación, para la consecución y la construcción de conocimiento.

El profesor que basa su práctica de enseñanza en el desarrollo de habilidades de pensamiento, debe adoptar una actitud profesional exploratoria, crítica, analítica, para investigar su propia práctica, como lo plantea Stenhouse: «Sólo enseñamos mejor si aprendemos inteligentemente de las experiencias, de los resultados significantes, tanto en nuestra capacitación del conocimiento que ofrecemos, como en nuestro conocimiento del modo de ofrecerlo»<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> STENHOUSE, Laurence. La investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Ed. Morale, 1988, Pág. 88

La propuesta curricular innovadora, se fundamenta en la teoría de un currículo problematizador, que como afirma Bernardo Restrepo «aprendemos en tanto resolvemos problemas que se originan en contextos siempre diversos y cambiantes y que todo problema da lugar a procesos de formación, en tanto desarrolla actitudes, como la curiosidad, la conducta explorativa, la indagación de lo desconocido»<sup>4</sup>, y que apoyan el proyecto.

Finalmente, el proyecto asume las prácticas pedagógicas como una actuación relacionada con los saberes que construyen desde la interdisciplinariedad y como resultante de la docencia investigativa, dinamizadora de las prácticas cotidianas para el desarrollo, y la puesta en acción de ejercicios investigativos en el aula y como foro de la reflexión sobre la enseñanza, la formación, la educación, la instrucción y el aprendizaje, y donde el docente se asume, como sujeto en un proceso de construcción desde lo individual y colectivo, dentro de una condición histórica y cultural específica.

### Referencias

1. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela de la excelencia. Cuba: Editorial Puebla y Educación, 1998
2. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos y GONZALEZ A., Elvia María. Lecciones de didáctica General. Medellín: Ediciones Edinalco Ltda., 1998
3. BEDOYA M., José Iván. Pedagogía ¡Enseñar a pensar!, Reflexión filosófica sobre el proceso de la enseñanza. Medellín: Eco Ediciones, 1998.
4. COLECTIVO DE AUTORES, Tendencias pedagógicas contemporáneas, Colombia: Universidad de la Habana, Corporación Universitaria de Ibagué. Departamento Psicología y Pedagogía, 1996.
5. COMBESSIE, Jean Clacide. SANCHEZ GAMBOA, Silvio y otros. Investigación educativa e Innovación. «Un aporte a la transformación Escolar». Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998.
6. DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. España: Antillana Ediciones, UNESCO, 1996.
7. DÍAZ DOMINGUEZ, Teresa. Centro de estudios de didáctica de la educación superior, manual para un proyecto de capacitación a docentes. Fundamentos pedagógicos de la educación superior. Medellín: Documento Esumer, 2000
8. ECHEVERRY, Alberto. Grupo Aciforma. Propuesta de Formación para el desarrollo de los núcleos del saber en el marco del modelo formativo comprensivo. Medellín: Universidad de Antioquia, 1999.
9. FLÓREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía y Verdad, Ensayos Epistemológicos, Medellín: Ediciones Secretaria de Educación y Cultura de Antioquia, 1989.
10. FUENTES G, Homero Calisto et al, Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza y aprendizaje. Centro de estudios de educación Superior «Manuel F. Grom», Santiago de Cuba: Universidad del Oriente, 1997.
11. GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María. Entre los modelos pedagógicos, las mediaciones y las estrategias didácticas. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, 1998.
12. GONZÁLEZ V., América. PRYCREA, Pensamiento reflexivo y Creatividad. Habana: Editorial Académica., 1995
13. ISRAEL Mazarío Triana «El desarrollo de habilidades en la resolución de problemas. Habana: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XIX No.2, 1999.
14. LAVIN, Sonia. Educación y Desarrollo Humano en América Latina y el Caribe. Santa fé de Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1996.
15. RESTREPO GOMEZ, Bernardo. Investigación en Educación. Santa fé de Bogotá: Corcas Editores Ltda., Abril de 1997.
16. STENHOUSE, Lawrence. La investigación en la enseñanza. México: Ed. Trillas, 1992.
17. VERA G., Rodrigo. Metodología de la Investigación Docente, La Investigación Protagonica, PTE. Santiago de Chile: 1988.
18. ZAPATA, Vladimir. Educabilidad y Enseñabilidad. Los conceptos articuladores más importantes en el campo de la Educación. Medellín: Documento sin editar, U de A, 1998
19. ZUBIRÍA SAMPER, Julián. Tratado de pedagogía conceptual, los modelos pedagógicos. Bogotá: Fundación Alberto Merani, 1994.

<sup>4</sup> Op. Cit. Pág. 6